



**Журнал для способных
мечтать**

«Земляничный дождик»

Октябрь, 2014

*Кто владеет информацией,
тот владеет миром.*

Ротшильд

С ранних лет человек ставит перед собой задачи и стремится к их осуществлению. И чем старше мы становимся, тем более глобальны наши цели и стремления.

Чтобы добиться успеха, необходимо быть эрудированным. Расширяя кругозор, люди становятся увереннее в себе, раскованнее и, главное, интереснее для окружающих.

Необходимо постоянно меняться, иначе человек потеряет интерес к жизни. Стремление к новым познаниям является самым эффективным лекарством от апатии.



**В октябре
успешно прошел очередной
Дистанционный обучающий курс**

"Энергия родительского собрания" (16 часов)

Компания «СМАРТ» по просьбам участников провела очередной дистанционный курс «Энергия родительского собрания».

Напоминаем, что данный курс позволил получить представление об интерактивных приемах, которые можно использовать на родительском собрании повышая тем самым лояльность родителя к ОУ.

Курс был предназначен воспитателям, старшим воспитателям ДОУ, учителям, классным руководителям, методистам, все желающим получить информацию об интерактивных методах работы на родительском собрании.

Программа курса:

1. Общая характеристика интерактивных методов 2 часа
2. Классификация методов 2 часа
3. Разминка 2 часа
4. Деловая игра 2 часа
5. Мозговой штурм 2 часа
6. Мастер-класс 2 часа
7. Формы работы с родителями 2 часа
8. Анализ собрания 2 часа

Положение о проведении конкурса на сайте

"Энергия родительского собрания"



МБДОУ Аскизский ЦРР детский сад "Тополек"
с.Аскиз
Шевцова Марина Дмитриевна
воспитатель



Я очень довольна курсом "Энергия родительского собрания". В современном мире признание приоритетов семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно сотрудничество, взаимодействия и доверительности. И этот курс помог мне узнать как можно создать психологически комфортные условия для эмоционального общения родителей, детей и педагогов. Как шире использовать новые, интерактивные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процессе обучения, развития и познания собственного ребенка. Я для себя отметила, что стержнем работы с родителями является живое обсуждение, где участники рассуждают, аргументируют свои доводы, вступают в дискуссию. Курс дал возможность познакомиться с классификацией методов активного обучения (МДО). Заинтересовал метод "Шести шляп мышления" Эдварда Де Боно, думаю, что он пригодится для планирования и проведения собрания с родителями. Особенно понравилось, что в конце каждого урока : ключевые мысли, словарь, приложение . Весь курс очень полезен, как для работы с родителями, так и для определения просветительских, консультативных, коммуникативных целей с коллегами. Спасибо Вам за обучающий курс. Всю информацию я вложила в отдельную папку, где в любое время могу найти нужную информацию.

«Музей в нашей группе»



Мялик Татьяна Викторовна,
воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 209",
г. Пермь

Харламычева Нарине Самсоновна,
воспитатель
МКДОУ "Сказка",
с Звериноголовское



Сюткина Галина Павловна,
воспитатель

МАДОУ "ЦРР - детский сад № 29",
г. Пермь

*Кулешова Анастасия Александровна,
воспитатель*

МДОУ д/с 16 «Малышок,»
г. Серпухов



*Окружная Людмила Павловна,
воспитатель*

МБДОУ д/с №188,
г. Самара



*Гербер Любовь Алексеевна,
воспитатель*

МБДОУ д/с №7 "Радуга",
с. Кулунда



Исаева Ольга Викторовна,
воспитатель

МБДОУ детский сад №6,
г. Белгород



Никитина Марина Дмитриевна,
воспитатель

МБДОУ № 26 "Сказка",
г. Искитим



Пантелеева Елена Анатольевна,
воспитатель

МБДОУ № 7 "Золотая рыбка"
г. Выкса



«Обучение с увлечением»

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Коррекционно-образовательные цели.

Активизация и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы; употребление существительных в форме родительного падежа; в форме творительного падежа; образование однокоренных слов; образование притяжательных прилагательных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; составление простого предложения со зрительной опорой; согласование числительных с существительными; согласование имен существительных с прилагательными; слоговой структуры слова).

Коррекционно-развивающие цели.

Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, памяти, мышления, творческого воображения, тонкой и общей моторики. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, ритмической стороны речи, голоса.

Коррекционно-воспитательные цели.

Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание коммуникативных навыков, отзывчивости.

Оборудование: рисунки животных, цветные карандаши, предметные и сюжетные картинки с изображением диких животных, карточки с цифрами, сюжетная картина «В лесу», корзина с плоскостными угощениями.

Предварительная работа: чтение стихов о диких животных Е.Трутневой, И.Токмаковой, рассказов Е.Чарушина, разучивание пальчиковой гимнастики «Разминаем пальчики», заучивание «Звериной зарядки».

1. Организационный момент.

Белый ковер, мороз, снегопад,
Санки, лыжи, коньки, снежокат,
Горка, каток, сугробы, снежки,
Ёлка, Снегурочка, снеговики,
Валенки, шуба, штаны, рукавицы,
Дятел, сова, ворона, синицы.
Быстро темнеют, снежинки порхают,
Ну, и когда же все это бывает?
(Зимой).



Логопед. Скажите ласковое слово о зиме (зимушка).

Зимушка – зима предлагает нам погулять в зимнем лесу. Хотите? Тогда в путь.

Дыхательная гимнастика «Погрей ладошки» - имитировать дутьё на озябшие руки, произнося при этом шепотом на одном усиленном выдохе слог ХА.

Логопед. Мы сейчас возьмемся за руки, почувствуем тепло наших рук, улыбнемся друг другу.

Логопед. Ребята, а с кем можно встретиться в лесу?

Дети. Мы можем встретиться в лесу с лисой, зайцем, волком, белкой, медведем, ежом, лосем.

Логопед. А можно ли зимой встретить в лесу медведя и ежа?

2. Отгадывание загадок о диких животных.

Развитие диалогической речи, мышления.

Логопед. Давайте их позовем к себе на один денек.

Ну, а чтобы их позвать, надо загадки отгадать.

Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.
Мчится, что есть духу,
Хвост короче уха.
Живо угадай-ка,
Кто же это?.. (Зайка).

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост – краса.
Кто это?.. (Лиса).



Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Этот зверь – лесной... (Медведь).

Без тропинки, без дорог
Серый катится клубок.
Он в иголках острых сплошь,
Потому что это... (Ёж).

Пышный хвост торчит с верхушки.
Что за странная зверюшка?
Щёлкает орешки мелко,
Ну, конечно, это... (Белка).

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавиц.
Ходить смело и легко,
Рога раскинув широко. (Лось).

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит – бродит он молчком,
Уши серые торчком. (Волк).

Все звери появляются на лесной полянке (предметные картинки диких животных).

3. «Мы картиночки берём».

Мы картиночки берём
С дикими животными.
И на стол мы их кладём
Столбиками ровными.

Разложите картинки в два столбика: в один – слова, состоящие из одного слога (волк, ёж, лось), а в другой – слова, состоящие из двух слогов (белка, лиса, заяц, медведь).

4. Игра «Кто у кого?» - составление простого предложения с опорой на картинку.



У волка есть...волчата.

У зайца есть...зайчата.

У лисы есть...лисята.

У лося есть...лосята.

У ежа есть...ежата.

У медведя есть...медвежата.

У белки есть...бельчата.

Все они в лесу живут,

И их дикими зовут.

5. Игра «Какой, какая» - формирование у детей умения подбирать определения к предметам.

Волк какой? (злой, серый, голодный, зубастый, хищный).

Заяц какой? (косой, трусливый, быстроногий, маленький, длинноухий).

Медведь какой? (большой, бурый, неуклюжий, косялапый, дикий).

Лиса какая? (хитрая, рыжая, ловкая, хищная).

Ёж какой? (маленький, колючий, серый).

Белка какая? (шустрая, хлопотливая, рыжая, маленькая, быстрая, проворная).

Лось какой? (большой, высокий, рогатый, стройный, красивый).

6. «Назовём их ласково» - закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Белка – белочка.

Лиса – лисичка.

Заяц – зайчик.

Лось – лосюшко.

Волк – волчок.

Медведь – медведишка.

Ёж – ёжик.



7. «У кого сколько?» - согласование числительных с существительными.

Логопед. У лисы 1 лисёнок.

У медведя 2... .

У белки 3... .

У ежа 4... .

У волка 5... .

У зайца 6... .

У лося 7... .



8. Упражнение «Разминаем пальчики» - на развитие эмоций, творческого воображения.

Разминаем пальчики – раз, два, три.

Разминаем пальчики – ну-ка посмотри.

(дети сжимают и разжимают пальцы)

Вот бежит лисичка – раз, два, три.

Хитрая лисичка – ну-ка посмотри.

(делают плавные движения руками, поочередно выдвигают руки вперед)

Лепим, лепим личико – раз, два, три.

Что же получилось? Ну-ка посмотри.

(легко пробегают пальцами по лицу)

Хитрая лисичка – вот она! Рыжая лисичка хороша!

(делают хитрое выражение лица)

Вот лисичка злая ой, ой, ой! От неё скорее убегу домой.

(оскаливают зубы, раздувают ноздри, напрягают пальцы, как когти)

У лисички нашей грустный вид. Сидит одна лисичка и грустит.

(изображают грусть, опускают голову, уголки рта вниз)

Улыбнись, лисичка, погляди на нас. Тебя мы не оставим ни на час.

(улыбаются)

9. «Стихи – небылицы» - сосредоточить внимание на содержании стихотворения; учить думать, рассуждать; развивать логическое мышление.

Логопед. Ребята, послушайте внимательно и скажите «Бывает ли так?».

Как вы думаете, смешно ли это? Почему?

Если спит медведь в берлоге –

Значит лето на пороге.

Отвечай-ка, правда ль это?

Разве спят в берлоге летом?

Нам Незнайка рассказал,

Но, наверное, приврал:

«Долго гладил Саша волка,

Потому что волк в иголках».

У зелёной у лисы,

Хвост невиданной красы.

И в каком это лесу

Отыскать лису – красу?

Баба Маша сон видала,

Утром детям рассказала:

«Заяц съел большого волка,

Доедает кость под ёлкой».



10. «Кто где живёт?».

Логопед. Пока мы с вами веселились, посмотрите...

Звери грустные стоят,
В дом попасть они хотят.
Но не знают – как? Куда?
Помогите, детвора!

Дети. Медведица с медвежатами живёт ... в берлоге.

Волчица с волчатами живёт ... в логове.

Лиса с лисятами живёт ... в норе.

Белка с бельчатами живёт ... в дупле.

Ежиха с ежатами живёт ... в норке.

Зайчиха с зайчатами живёт ... под кустом.

Лосиха с лосятами живёт ... в лесу.

11. Подвижная игра «Звериная зарядка» - координация речи сдвижением, развитие подвижности, ловкости.

Раз – присядка. *(приседают)*

Два – прыжок, *(подпрыгивают)*

Этот заячья зарядка. *(кладут ладошки на голову – ушки на макушке)*

А лисички, как проснутся, *(кулачками трут глаза)*

Сразу любят потянуться. *(потягиваются, отводят руки назад)*

Обязательно зевнуть. *(зевают, прикрывая рот ладонью)*

Рыжим хвостиком вильнуть. *(двигают бёдрами из стороны в сторону)*

Ну, а мишка косолапый, *(слегка сгибают руки в локтях)*

Широко расставив лапы, *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе – *(переступают с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте. *(раскачивают туловищем)*

А бельчата – спинку выгнуть. *(наклоняются вперед)*

И легонечко подпрыгнуть. *(подпрыгивают)*

А кому зарядки мало – *(разводят руки в стороны)*

Начинайте все сначала. *(повторяют все движения подряд)*

12. Развитие тонкой моторики. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме родительного падежа, образование притяжательных прилагательных.

Логопед раздаёт детям рисунки диких животных и цветные карандаши.

Логопед. Чего нет у медведя?

Дети. У медведя нет лапы. Я нарисовал медвежью лапу.

Логопед. А каким карандашом будешь его раскрашивать?

Дети. Коричневым.



Логопед. Правильно. Выполняйте задание.

- Чего нет у волка? (нет носа, волчий нос, нет хвоста, волчий хвост).

- Чего нет у лисы? (нет хвоста, лисий хвост).

- Чего нет у белки? (нет хвоста, беличий хвост).

- Чего нет у зайца? (нет хвоста, заячий хвост, нет ушей, заячьи уши).

13. «Корзина с угощениями» - употребление существительных в форме творительного падежа.

На доске логопед помещает плоскостные изображения диких животных, а в корзине лежат плоскостные изображения «угощения».

Логопед. Давайте вспомним, чем питаются дикие животные.

Дети. Медведь питается мёдом и малиной.

Белка питается грибами, орешками, шишками.

Лиса питается птичками, мышами.

Ёж питается яблоками, грибами.

Зяец питается капустой, морковкой, корой деревьев, веточками.

Лось питается сухой травой, листвой, корой, веточками, побегами молодых деревьев.

Волк питается мясом, козлятами.

Логопед. Посмотрите, все угощения стали настоящими.

Мёд и малина (от кого?)... от медведя.

Орешки и грибы (от кого?)... от белки.

Яблоки (от кого?)... от ежа.

Соломка (от кого?)... от зайца и лося.

Конфеты (от кого?)... от лисы и от волка.

14. Окончание занятия. Оценка работы детей.

Логопед предлагает детям вспомнить, о каких животных они говорили на занятии. Что узнали нового о них, какие игры и упражнения им понравились. Логопед оценивает работу каждого ребёнка.

Тимофеева Инна Валерьевна

учитель - логопед

МБДОУ №1 «Соловушка»

г. Прокопьевск

Конспект досуга для детей раннего возраста

участники конкурсов

«Развлечение с увлечением»

В досуге принимают участие дети, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители детей.

Продолжительность досуга **15 минут**.

Оборудование: комплект «Маленький шумный оркестр»

Цель: Создание положительного микроклимата в группе детей; вызвать эмоциональный отклик во время игр; познакомить детей с нетрадиционными музыкальными шумовыми инструментами и их звучанием; обучение согласованному движению под музыку; развитие общей моторики; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях с ровесниками и взрослыми; обучение родителей взаимодействию с детьми и умению использовать шумовые музыкальные инструменты для занятия и игр с детьми.

Ход досуга:

Дети вместе с мамами заходят в зал и рассаживаются на стулья, которые стоят по кругу.

Музыкальный руководитель: «Ребята, кто-то в гости к нам идет и корзину нам несет.»

В зал входит кукла Катя в ярком платье и с корзиной в руках (педагог-психолог). Выходит на середину круга ставит корзину, здоровается с детьми и родителями.

Музыкальный руководитель: «С чем ты, Катя, к нам пришла? Что в корзине принесла?»

Кукла: «С вами будем мы играть, вместе весело плясать!»

(Раздает детям и родителям шумовые музыкальные инструменты.)

**Вот веселая игрушка,
шумовая погремушка.
в руку мы ее возьмем,
и по кругу все пойдем.**

(родители вместе с детьми идут по кругу, повторяя движения за Куклой, гремя в погремушки.



После игры все рассаживаются на стулья, дети отдают погремушки родителям.

Кукла: «А еще в моей корзинке есть волшебный зонтик и маленький дождик.»

Сейчас мы попросим, чтобы дождик спел нам свою песенку. Закройте глазки и внимательно слушайте. Ну-ка дождик вылезай, свою песню запевай!»

(Достает из корзины инструмент, имитирующий шум дождя, и играет на нем. После прослушивания предлагает детям открыть глаза и поиграть с дождевиком.

Раздает 2-3 родителям музыкальные инструменты, имитирующие звук дождя, остальные играют на шумовых инструментах)

Кукла: «А еще в моей корзинке есть волшебный зонтик и маленький дождик. Сейчас мы попросим, чтобы дождик спел нам свою песенку. Закройте глазки и внимательно слушайте.

Ну-ка дождик вылезай, свою песню запевай!»

(Достает из корзины инструмент, имитирующий шум дождя, и играет на нем. После прослушивания предлагает детям открыть глаза и поиграть с дождевиком.

Раздает 2-3 родителям музыкальные инструменты, имитирующие звук дождя, остальные играют на шумовых инструментах)

Кукла: «Ребята, когда звенят погремушки, вы танцуете, как услышите звуки дождя бегите ко мне и прячетесь под мой волшебный зонтик» *(игра проводится 3-4 раза)*».

Кукла: «А в корзине у меня вот, что есть еще друзья». *Вынимает барабан и стучит по нему ладонью и предлагает всем поиграть в игру «Крошечка-ладошечка». Для этого раздает всем мамам барабан. Проводится игра по показу.*

Кукла: «Ты, ладошечка - моя крошечка, сильно- сильно постучи, а ты ротик помолчи»

(родитель держит барабан, ребенок сильно стучит по нему ладошкой).

«Ты, ладошечка – моя крошечка, тихо-тихо постучи, а ты ротик помолчи» *(ребенок тихонько стучит по барабану).*

Игра проводится 2 раза.

Кукла: «Вот как славно поиграли! Не устали??? Не устали.

Мне пора идти домой».

Это вам подарок мой *(показывая на корзину с инструментами).*

Воспитатель, дети и родители благодарят Куклу и приглашают ее *приходить к ним в гости еще.*

Айткалиева Рабига Самаргалиевна
педагог-психолог
МБДОУ №418
г. Самара

по изобразительной деятельности по теме:

«Осень золотая»

Программные задачи:

- Познакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – «Печать растений».
- Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы.
- Развивать чувства композиции, цветовосприятия.
- Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.

Материал для занятия:

- Листья разных пород деревьев (4-5 видов);
- Альбомный лист, размер А-4;
- Акварельные краски;
- Кисть, кусочки поролона;
- Стаканчик-непроливайка;
- Салфетка;
- Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень»;
- Корзинка для сбора листьев;
- Трафареты листьев из цветного картона для игры.

Предварительная работа:

Наблюдения за осенней природой во время прогулок, разучивание стихотворений об осени, беседа о приметах осени, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям послушать сказку о листике:

«В одном старом парке стояло одинокое дерево. Наступила осень. Все листья собрали свои сумки и полетели путешествовать. А на одной ветке остался совсем маленький листочек. Он был слишком мал, чтобы решиться лететь одному. Вот он скучал, скучал, думал и придумал. Видит идет прохожий в шляпе. Листик набрался смелости и прыгнул на шляпу. Прохожий ничего не заметил. Принес он листик домой. В доме было тепло, и листик вдруг стал скучать и сохнуть. Он скучал по своим друзьям, по своему дереву. Он испугался, что засохнет и его выбросят. Тогда листик закричал: «Ветер, ветер!». Ветер был его большим другом. Услыхал ветер крики и залетел в дом. Подхватил он листочек и понес его в парк. В парке они расстались. Ветер сказал на прощанье листику:

«Без родного дома никто не может прожить, заскучает, засохнет. Никогда больше не расставайся с родным домом – парком!»

Педагог:

- Ребята, а вы помните, как называется осеннее явление, когда с деревьев опадают листья?

Дети:

- Это листопад.

Педагог:

- Верно. А почему деревья сбрасывают листья осенью? (становится холодно, зимой веточкам будет тяжело держать листья и снег, зимой дерево спит, отдыхает). Дереву никто не говорит, когда сбрасывать листву. Но вот приближается осень- и листья на деревьях меняют свой зеленый цвет на желтый или красный и опадают. Это происходит потому, что вода замерзает и прекращает поступать в веточки и листья. Дерево засыпает на зиму. Листья опадают осенью со всех лиственных деревьев. Ветром их разносит по улицам и паркам. На следующий год на деревьях появляются новые листики.

Послушайте стихотворение, которое называется «Листопад».

Опавшей листвы разговор еле слышен:

- Мы с кленов...
- Мы с яблонь...
- Мы с вязов...
- Мы с вишен...
- С осинки...
- С черемухи...
- С дуба...
- С березы...

Везде листопад:

На пороге морозы!

Ю. Капотов



Педагог:

- Осенью листья на деревьях становятся не только желтыми, а и красными, оранжевыми, коричневыми и даже фиолетовыми. Цвет листьев зависит от того, какая стоит погода: чем солнечнее осенние дни, тем ярче окраска листьев. Многие художники очень любят рисовать осеннюю природу именно из-за этого разноцветья. Сегодня я хочу предложить вашему вниманию репродукцию картины художника Исаака Левитана «Золотая осень». Само название картины говорит о том, какое время года изобразил на ней художник.

Глядя на эту картину и наблюдая за природой на прогулке, мы с вами можем убедиться в том, что осень-великий художник, ведь она сама придумывает наряды деревьям, кустарникам, всей природе, будто устраивает конкурс, у кого листья ярче и красивее. Хочется любоваться ими каждый день.

Физкультминутка.

«Листики».

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим. *(Дети покачивают листиками в руках над головой).*
Дунул ветер - полетели.
Мы летели, мы летели. *(Бег в разных направлениях).*
И на землю тихо сели. *(Приседают).*
Ветер снова набежал
И листочки все поднял. *(Встают, поднимают руки с листочками, покачивают ими).*
Закружились, полетели *(Бег в разных направлениях).*
И на землю снова сели. *(Возвращаются на свои места).*

Педагог:

- В нашей осенней коллекции много разных листьев. Посмотрите на них, думаю, что вы вряд ли найдете два совершенно одинаковых, каждый листик всегда чем-то отличается от другого: величиной, формой, расцветкой. (дети рассматривают листики, выбирают понравившиеся).

Если посмотреть на листик внимательно, то можно на каждом из них увидеть маленькое деревце. В середине листика проходит прожилка, от которой в стороны отходят более тонкие прожилки – веточки. Листик напоминает крону деревца. В нижней части листа главная прожилка переходит в черенок. Он напоминает ствол.

Сегодня мы будем рисовать деревце, но несколько необычным способом, в этом нам помогут наши листики – мы будем ими печатать.

Пальчиковая гимнастика.

«Осенние листья».

Раз, два, три, четыре, пять. *(Загибаем пальчики, начиная с большого).*
Будем листья собирать: *(Сжимают и разжимают кулачки).*
Листья березы, *(Разгибаем пальчики, начиная с большого).*
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба, мы соберем
Маме осенний букет отнесем *(«Шагают» пальчиками).*

Практическая часть.

-Возьмите любой понравившийся вам листик, покройте его краской при помощи кисточки, не оставляя пустых мест и не забываете окрашивать края. Делать это будем на отдельном листе бумаги.

Окрашенной стороной положим листик на чистый альбомный лист черенком вниз и плотно прижмем к бумаге, стараясь не сдвигать с места.

Затем осторожно снимите листик с альбомного листа.

Возьмите следующий листочек, покрасьте его в другой цвет и отпечатайте в другом месте альбомного листа. Листик можно покрывать несколькими цветами, тогда отпечаток получится разноцветным.

Когда рисунок заполнится отпечатками листиков, мы кистью дорисуем стволы деревьев, отпечатавшиеся прожилки листика будут напоминать веточки в цветной кроне.

Педагог:

-У нас с вами получилась чудесная осенняя роща с красивыми деревьями. Это листики – отпечатки, оставив свой след, помогли нам создать такие причудливые кроны и нарисовать такие необычные деревья.

Березовская Наталья Александровна

воспитатель

БДОУ "ДСКВ №15"

г. Партизанск



«Праздники и развлечения в детском саду»

**Сценарий спортивного праздника для детей подготовительной
группы совместно с родителями
«Папа, мама, я - спортивная семья»**

Задачи:

- Способствование становлению положительных детско-родительских отношений, сплочению детей и взрослых;
- приобщение родителей и детей к занятиям физической культуры;
- повышение двигательной активности детей и взрослых;
- приобщение семьи к здоровому образу жизни;
- создание условий для укрепления психического и физического здоровья семьи, улучшения её двигательного статуса, формирования морально-этических качеств личностей семьи через двигательно-игровую деятельность.

Оборудование и инвентарь: фишки, кегли, мячи, пирамиды, скакалки, туннели, обручи и др.

*(ЗВУЧИТ МАРШ, ПОД АППЛОДИСМЕНТЫ
ВХОДЯТ КОМАНДЫ-УЧАСТНИЦЫ.)*

Ведущий: Сегодня, друзья, мы собрались здесь на спортивный праздник. Ведь физкультура и спорт-это залог хорошего настроения и отличного здоровья. На нашем празднике сегодня будут соревноваться две команды «Ракета» и «Спутник», в состав которых, кроме детей, входят и их родители. Поприветствуйте друг друга!

Команда «Спутник»: Мы приветствуем команду «Ракета»,
Желаем полететь на другую планету!
Захватить там храбрость и смелость,
и в игре показать умелость!

Команда «Ракета»: А вам, наш «Спутник» дорогой, желаем от души,
Чтоб результаты ваши все были хороши!!!
Чтоб не знали сегодня усталости
И доставили всем много радости!

Ведущий: Ну, а я хочу продолжить знакомство с участниками и объявить, что за команду «Спутник» в соревнованиях принимают участие.....(ведущий называет ребёнка и родителя, пришедшего с ним).

Ведущий: Оценивать наши успехи будет жюри в составе (ведущий называет членов жюри).

ВЕДУЩИЙ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ СЛОВО ГЛАВНОМУ СУДЬЕ, КОТОРЫЙ ЗНАКОМИТ КОМАНДЫ И ВСЕХ ПРИСУТСТВУЮЩИХ С УСЛОВИЯМИ СОРЕВНОВАНИЙ. (за победу в каждом конкурсе команда получает 2 флажка, за 2 место – 1 флажок. По окончанию всех конкурсов, побеждает команда, набравшая большее количество флажков. За нарушение правил команда может быть лишена победы. За хорошее поведение, сплоченность в команде, волю к победе команда может быть награждена дополнительным флажком.)

Главный судья: Чтоб победы вам добиться, нужно честно потрудиться. В играх правила все знать, их отлично выполнять.

ПОД ВЕСЁЛУЮ МУЗЫКУ ЗАБЕГАЮТ КЛОУНЫ КЛЕПА И ИРИСКА.

Клоуны: Здравствуйте, а что это тут столько народа собралось, шум, веселье?

Ведущий: Ой, ребята, смотрите, это же Клепа и Ириска!

Клоуны: Да, это мы! Мы проходили мимо, услышали голоса, решили зайти посмотреть!

Ведущий: А у нас спортивный праздник, ребята со своими родителями будут соревноваться в силе, ловкости, быстроте! Зрители пришли посмотреть, поболеть!

Клоуны: Ух ты, вот здорово! Нам тоже хотелось бы поучаствовать в соревнованиях!

Ведущий: Ну что, ребята, возьмете их с собой в команду?

Дети: Да!

Ведущий: Вставайте! Ну что, пора начинать соревнования!!! Для начала необходимо сделать физзарядку, чтобы как следует размяться перед соревнованиями.

Клоуны: Да для чего она нужна эта зарядка?

Ведущий: А вы разве не знаете? Тогда наши дети сейчас вам расскажут!!!

ДЕТИ РАССКАЗЫВАЮТ ПРО ЗАРЯДКУ.

1. Для чего нужна зарядка-этот вовсе не загадка:

Чтобы силу развивать и весь день не уставать!

2. Чтоб расти нам сильными, ловкими и смелыми, Ежедневно по утрам мы зарядку делаем!

3. К солнцу руки поднимаем, дружно весело шагаем, Приседаем и встаем, и ничуть не устаем!

4. Чтобы нам не болеть, и не простужаться, мы зарядкой всегда будем заниматься!!!

Ведущий: А ну-ка, дружно улыбнись, в круг на разминку становись!!!



**УЧАСТНИКИ И ГЕРОИ ДЕЛАЮТ РАЗМИНКУ
В КРУГУ (МУЗЫКАЛЬНАЯ ПОДВИЖНАЯ
ИГРА ИЛИ ТАНЕЦ ПО ВЫБОРУ ИНСТРУКТОРА ПО ФК)**

Перестроение в 2 колонны (за героями).

Ведущий: Начинаем наши эстафеты (герои показывают эстафеты)

1 БЕГОВАЯ ЭСТАФЕТА: с кеглей в руках участник должен добежать до фишки, оббежать её и вернуться обратно, передать кеглю следующему участнику.

Разминка для болельщиков (проводят Клоуны)

1: Я начну, а вы кончайте, дружно хором отвечайте,

игра веселая-футбол, уже забили первый....(гол)

2. Вот разбежался быстро кто-то и без мяча влетел в...(ворота)

3. А Петя мяч ногою «хлоп», тот угодил мальчишке в....(лоб).

4. Хохочет весело мальчишка, на лбу растет большая ... (шишка)

5. Но парню шишка нипочем, опять бежит он за...(мячом)

Ведущий: Будем вместе мы играть, бегать, прыгать и скакать. Чтобы было веселее, мяч возьмем мы поскорее.

2. ЭСТАФЕТА С МЯЧАМИ: дети прыгают на мячах-фитболах до фишки, вокруг и обратно, а взрослые - переносят по 3 мяча разного размера.

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА (ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ ПЕСНЮ ПО ВЫБОРУ
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)**

Слово жюри.

3. ЭСТАФЕТА «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»: напротив команд устанавливается стойка от пирамиды, дети и взрослые по очереди добегают до неё, нанизывают кольца на стойку. Чья команда быстрее соберет пирамидку?

РАЗМИНКА ДЛЯ БОЛЕЛЬЩИКОВ(ПРОВОДЯТ КЛОУНЫ):

1. Поднимаю еле-еле две тяжелые..... (гантели)

2. Он лежать совсем не хочет, если бросишь, он подскочит.

Бросишь снова-мчится вскачь, отгадай что это?....(мяч)

3. Ясным утром вдоль дороги на траве блестит роса,

По дороге едут ноги и бегут два колеса,

У загадки есть ответ, это мой...(велосипед).

4. На ледяной площадке крик, к воротам рвется ученик,

Кричат все: «Шайба! Клюшка! Бей!», веселая игра...(хоккей).

5. Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки, а несут меня ни кони, а блестящие...(коньки)

4. «ВЕСЕЛАЯ ЭСТАФЕТА» Участники бегут в больших клоунских шортах до фишки, вокруг и обратно.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА (ДЕВОЧКИ ИСПОЛНЯЮТ ТАНЕЦ С ЛЕНТАМИ)



Слово жюри

5.КОНКУРС ДЛЯ ПАП «АРМЛЕСТРИНГ»

6.КОНКУРС ДЛЯ МАМ «Прыжки через скакалку»

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА, ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ ПЕСНЮ (НА УСМОТРЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)

Слово жюри

7. «БОЛЬШАЯ ЭСТАФЕТА»: участники перешагивают через барьер, опускают обруч через голову вниз, проползают в туннель, оббегают фишку и бегом возвращаются обратно.

8. «КОМПЛЕКСНАЯ ЭСТАФЕТА» родитель и ребенок выполняют упражнение в парах, для каждой пары дается свое задание (оббежать фишку, держа посередине большой мяч, ребенок встает на стопы родителю, в парах они должны обойти фишку и др.)

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА: ОБЩАЯ ПЕСНЯ О ДРУЖБЕ (ПО ВЫБОРУ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СЛОВА ЖЮРИ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

СОРЕВНОВАНИЙ, НАГРАЖДЕНИЕ (грамоты для всей семьи, медали и сладкие призы детям)

Ириска: Каких спортсменов ловких увидели сейчас, что значит тренировки - ну просто высший класс!!!

Клепа: Мне тоже захотелось таким спортсменом стать, Ни в ловкости, ни в силе - ни в чем не уступать!!!!!

Ириска: Займемся физкультурой мы завтра, прямо с утра!!!

Клепа: Ну а сегодня, дети, нам уж домой пора!!!!!

ПОД МУЗЫКУ ГЕРОИ ПРОЩАЮТСЯ, УХОДЯТ.

Ведущий: Поздравляю всех участников, благодарю судейскую коллегию за честную работу, всех болельщиков и зрителей! На этом наш праздник окончен, спасибо всем!!!

ЗВУЧИТ ТОРЖЕСТВЕННЫЙ МАРШ, УЧАСТНИКИ УХОДЯТ ИЗ ЗАЛА.



Горбачева Татьяна Александровна
воспитатель
МБДОУ № 12 "Берёзка"
г. Искитим

«Встреча с доктором Айболитом»

участники конкурсов

(Аудиозапись, заранее записанная)

Добрый доктор Айболит, к деткам в ясельки спешит.
К Данилу, Тимоше и Алине, Ксюше, Еве и Карине.
И ко всем другим ребятам... рассказать о том, как надо:
Руки мыть и вытирать, да здоровье укреплять.
Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети!
(Воспитатель в роли доктора)



Доктор Айболит: Здравствуйте, ребята! (дети здороваются с доктором). Какие вы хорошие. А вы не болеете, не кашляете? Насморка нет? Давайте-ка я вас послушаю (слушает детей). Да, действительно все здоровы.

(Зазвонил телефон)

Доктор Айболит: Алло! Здравствуйте, да это доктор Айболит! Что у вас случилось? Немедленно выезжаю (кладёт трубку). Ребята! Мне только что позвонила сорока, она сказала, что у жирафа болит горлышко. Мне нужно срочно ехать! Хотите помочь мне? Тогда садитесь в паровозик и поедем.

*Разыгрывание ситуации на стульчиках «Паровозик»
(Встречают мягкую игрушку – Жирафа)*



Доктор Айболит: Здравствуй, жираф! Что случилось?
(Игрушка жираф что-то шепчет на ухо доктору)

Доктор Айболит: С жирафом приключилась большая беда, мороженное холодное ел он всегда, и вот такая картина, - к нему привязалась ангина.

И у его друзей такая же беда - они мороженное ели, да-да-да!!!

Доктор Айболит: Ребята, почему же у жирафов болит горлышко? Правильно, молодцы, на улице холодно и мороженное есть нельзя. Давайте поскорее поможем жирафу.

(Доктор перевязывает бинтом горлышко игрушке – жирафу)

Доктор Айболит: ребята, давайте остальным жирафам поможем, садитесь за столы и принимайтесь за работу.

(Дети выполняют аппликацию, где приклеивают бумажные бинты жирафам на картонных заготовках)

Доктор Айболит: Чтобы нам не заскучать, предлагаю поиграем. *(Игра малой подвижности «Умывалочка»)*

Мы помыли ручки, щечки *(трут ладонью о ладонь, потом натирают щечки)*

Раз, два, три. Раз, два, три *(по три хлопка)*

А над ручками, как тучки *(руки вверх)*

Пузыри... пузыри... *(прыжки, руки на поясе)*



Доктор Айболит: У меня зубная паста с щеткой, они чистят зубы четко.

Раз за разом веселей - мои зубы все белей

Доктор Айболит: Спасибо вам за теплый прием. Мне пора к другим больным.

До свидания, ребята!

Коткова Евгения Александровна
воспитатель
МБДОУ № 91
г. Красноярск





Шергина Галина Петровна
воспитатель
МКОУ ЦО "Возрождение",
п. Куйтун.

Я воспитатель с тридцатилетним стажем работы в ДОУ благодарна "Смарт", его создателям за добросовестную, респектабельную и оперативную работу. Принимала участие в различных конкурсах (Конкурсе презентаций "Наши будни и праздники"- диплом 2 степени, фото конкурсе "Солнечные детки"- участник, в конкурсе рисунков " Я люблю лето"- 5 детей получили сертификаты и я сама сертификат за подготовку воспитанников. Все уведомления и сами наградные документы приходят оперативно, согласно положению. Благодарю за уточнения и замечания, присланные мне, что помогло мне быстро исправить свои ошибки. Ваш ресурс помогает мне формировать своё портфолио. Грамоты и сертификаты дают мне возможность заработать стимулирующую надбавку. Все разъяснения чёткие, конкретные, понятные. Непременно буду продолжать сотрудничество.



Седова Полина Вадимовна

учитель

по классу фортепиано II категории,

ГУО «Жировичская детская

школа искусств»

Беларусь, агрогородок Жировичи

Здравствуйте! Победа (II место) в конкурсе "Родительское собрание". На сегодняшний день данное участие и победа в вашем конкурсе было отмечено лишь директором в виде премиального вознаграждения. Но через 2-3 года, когда буду сдавать на I категорию, это обязательно зачтется, т.к. участие в международных конкурсах всегда приветствуется, а так же участие в интернет конкурсах подчеркивает умение работать с новыми технологиями. Поэтому, думаю в дальнейшем мне это очень пригодится и поможет. На будущий год хотелось бы так же попробовать поучаствовать, потому что конкурсы это всегда интересно, участие в них ставит новые задачи в школьной рутинной работе, ученики так же очень любят участвовать в подобных конкурсах и всегда стараются помочь, выдвигают свои идеи, что так же влияет на воспитание и развитие наших воспитанников, что не может оставаться без внимания. Очень довольна такой возможностью поучаствовать, потому что именно участие развивает нас, не дает стоять на месте и стремится к совершенству.

Итоги октября

По решению заседания оргкомитета **от 5 ноября 2014 года** были определены шестнадцать лучших кураторов октября. Ими стали:

1. Бондаренко Ольга Николаевна, МБДОУ № 12 "Берёзка", г. Искитим, Новосибирская область. **Золотой куратор месяца.**
2. Желтовская Елена Сергеевна, МАОУ СОШ №59, Челябинская область, г. Челябинск.
3. Новорусова Ирина Сергеевна, МДОУ детский сад №16 "Малышок", Московская область, г. Серпухов.
4. Земляченко Марина Владимировна, МБДОУ д/с №85, г. Белгород.
5. Морозова Гулия Васыфовна, МБДОУ д/с №188, г. Самара.
6. Татаркина Надежда Юрьевна, МБДОУ д/С № 43, Удмуртская республика, г. Сарапул.
7. Галимская Наталья Анатольевна, МБДОУ №77, г. Миасс.
8. Максачёва Татьяна Геннадьевна, ГБОУ ООШ №4 «Буратино», Самарская область, г. Новокуйбышевск.
9. Кузалбаева Альбина Салиховна, МДОУ №6, Пермский край, с. Барда.
10. Алексеева Наталья Викторовна, МБДОУ д/с"Родничок", г. Нижний Тагил.
11. Ваулина Галина Николаевна, МБДОУ-д/с№250, г. Екатеринбург.
12. Богдан Любовь Сергеевна, МБДОУ Детский сад "Колосок", Оренбургская область, с. Нижняя Павловка.
13. Демьяненко Вера Николаевна, МБДОУ № 11, г. Алексин.
14. Рудакова Татьяна Юрьевна, МАДОУ №10, г. Ленинск-Кузнецкий.
15. Столяр Елена Валерьевна, МБДОУ №46, Свердловская область, г. Екатеринбург.
16. Мищеринова Татьяна Васильевна, МАДОУ № 287, г. Самара.

Выражаем Благодарность за вашу работу по подготовке и проведению конкурсов SMART!

Золотой куратор октября



Бондаренко Ольга Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ № 12 «Берёзка»

город Искитим



Здравствуйте, дорогие коллеги!

Я работаю учителем-логопедом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 12 «Берёзка» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области.

Несколько лет назад я только начинала участвовать в различных интернет-конкурсах. Помню первое волнение: как отправить работу, как оплатить оргвзнос, а правильно ли я все сделала? Помню первую радость, когда пришел диплом....

За годы работы в своем детском саду, моё портфолио пополнилось дипломами различных уровней: от свидетельств и сертификатов за участие всероссийского уровня, до дипломов I степени международного уровня.

Со временем, волнение о том, как отправить работу – прошло, а радость и волнительное сердцебиение за каждый диплом – осталась! И тогда я решила помочь своим коллегам испытать это приятное чувство ПОБЕДЫ!!!

Вопросы, с которыми я встречалась в своё время и которые для меня сейчас легко решаемы – я с такой же легкостью решила их для своих коллег (помогала распечатывать квитанции, сканировать, составлять заявки, оформлять работы в соответствии с заявленными требованиями). Воспитатели тоже с творческой инициативой отнеслись к своим работам.

В Вашем конкурсе приняли участие педагоги, которые проработали много лет в нашем саду, а так же те, кто только что присоединился в наш дружный коллектив. У нас есть и такие педагоги, которые впервые решились на участие в интернет-конкурсе, и это были именно Ваши конкурсы.

У педагогов-стажистов есть прекрасные наработки, только им надо немного помочь!

В мире интернета много появилось конкурсов педагогического мастерства, но не все конкурсы настолько доступны, как я увидела их в Информационно-образовательном ресурсе Smart. Сайт красочно оформлен, все ясно и понятно, пошаговая инструкция, как оплатить организационный взнос. Не надо долго ждать результатов: конкурсы проходят 2 раза в месяц, доступная сумма за участие, уровень конкурсов всероссийский и международный, а самое главное – конкурсная комиссия - это люди со всей России, а не отдельно взятого региона! Широкий круг участников конкурса позволил принять участие нашему помощнику воспитателя, которая только начинает свои первые шаги на творческом пути.

С огромным удовольствием сама принимаю участие, как учитель-логопед, в конкурсах Информационно-образовательного ресурса Smart, так как не много конкурсов, в которых могут принять участие специалисты, а на данном сайте представлено 6 профессиональных конкурсов только для учителей-логопедов, не считая творческие конкурсы.

Я помогла своим воспитателям еще раз убедиться в своих силах, поднять настроение, повысить свой профессионализм, и за это я признана «Золотым куратором» октября. В моём портфолио есть различные сертификаты и дипломы, но такого еще не было – вот оно, Благодарственное письмо «золотого куратора»: «За личный вклад в развитие профессионального мастерства педагогов и помощь в организации международных и всероссийских конкурсов в своем ДОУ»!

Успехов всем!



До скорой встречи!

