

**Авторское игровое пособие
«Волшебный альбом».**

Выполнила:
Бондаренко Ольга Николаевна,
учитель-логопед
МБДОУ № 12 «Берёзка»
комбинированного вида
города Искитима
Новосибирской области

Цель пособия: Формирование и закрепление у детей навыков правильного употребления окончаний существительных в единственном числе при изменении слова по падежам.

Категория детей и возраст: дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Актуальность данной работы состоит в том, что дети с общим недоразвитием речи, при формировании грамматического строя речи, испытывают больше трудности, чем при овладении активным и пассивным словарем. Нарушения наблюдаются в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. Многие исследователи, такие как Л.Ф.Спирова, Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшиков, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова при определении неправильных форм сочетания слов в предложении у детей при общем недоразвитии речи, одним из нарушений выделяют неправильное употребление падежных окончаний существительных.

Практическая работа учителем-логопедом подтвердила данные факты, что действительно, дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности в правильном употреблении окончаний существительных при изменении одного слова по всем падежам.

Так и возникла идея создания игрового пособия «Волшебный альбом».

Содержание пособия:

Пособие состоит из 8 ламинированных альбомных листов.

Первый лист – титульный, далее 6 листов по количеству падежей, последний лист с отделами для карточек. На каждом листе для падежей вырезаны круглые «окошки».



На последний лист размещаются картинки, таким образом, что бы их было видно через отверстия:



Ребенку предлагается альбом, и читается задание:

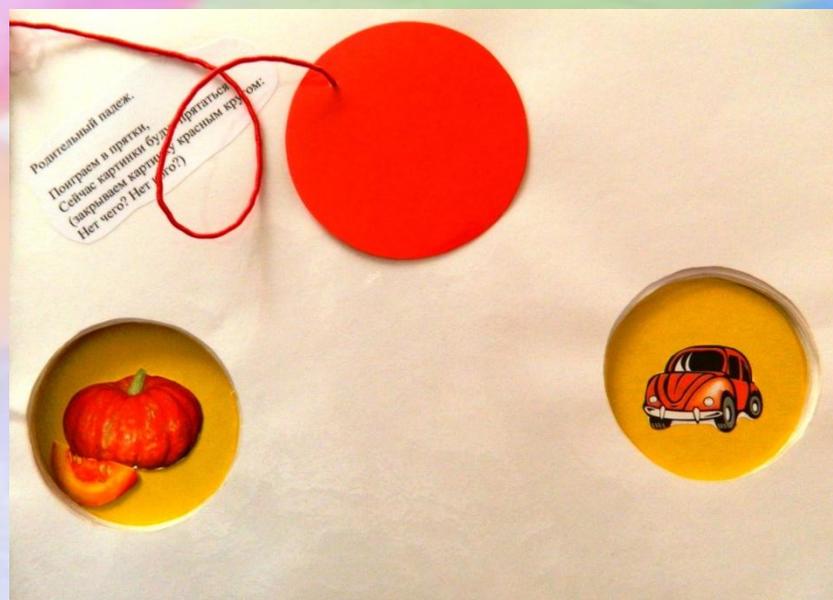
Именительный падеж: Это обезьянка, она приехала к нам в гости. Давай расскажем ей это кто? (что?)



Ребенок перечисляет название картинок в именительном падеже: «Это тыква, это телефон, это машина».

Родительный падеж: (лист дополнительно оборудован красным кругом).

Поиграем в прятки. Сейчас картинки будут прятаться (закрываем картинку красным кругом). Нет чего? (кого?)



Ребенок отвечает: «Нет тыквы, нет телефона, нет машины».

Дательный падеж: лист дополнительно оборудован
вырезанным из бумаги жучком. Жук ползет по чему? (по кому?).



Жук ползет по тыкве, по телефону, по машине.

Винительный падеж: Это зайчик, он очень любит рисовать. Зайчик нарисовал кого? (что?)



Зайчик нарисовал тыкву, телефон, машину.

Творительный падеж: Это котенок. Он очень любит играть. Котёнок играет с кем? (чем?)



Котёнок играет с тыквой, с телефоном, с машиной.

Предложный падеж: Это крот-мечтатель. Он играл и замечтался. Крот мечтает о ком? (о чем?)



Крот мечтает о тыкве, о телефоне, о машине.

Данное игровое пособие позволяет ребенку одно и то же слово изменять по всем падежам. В том случае, когда ребенок употребляет неправильное окончание, взрослый дает правильный образец и просит ребенка повторить правильный ответ. Употребление и понимание данных конструкций детьми говорит о совершенствовании грамматического строя речи.

Коррекционно-логопедическая работа, организованная в данном направлении, способствует развитию навыков словоизменения существительных по падежам у дошкольников с общим недоразвитием речи, повышает уровень общего развития детей.



**Спасибо за
внимание!!!**