

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников (из опыта работы)

Выполнила: Бондаренко Ольга Николаевна,
учитель-логопед
первой квалификационной категории
МБДОУ № 12 «Берёзка»
комбинированного вида
города Искитима
Новосибирской области.

Еще задолго до введения ФГОС ДО, в работе учителя-логопеда огромное место отводилось взаимодействию с родителями. А с введением ФГОС ДО - появился документ, который официально прописывает наше сотрудничество.

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Таким образом, тема, затрагивающая вопрос по сотрудничеству учителя-логопеда с семьями воспитанников, не теряет своей актуальности на всех этапах дошкольного образования.

В связи с тем, что в логопедическую группу зачисляются дети по заключениям ТПМПК, наше взаимодействие с родителями начинается за несколько месяцев до того, как ребенок непосредственно приступит к коррекционным занятиям.

Для начала работы я встречаюсь с родителями, мы говорим о необходимости коррекционно-развивающих занятий с их детьми, родители соглашаются абсолютно все (в моей практике отказов не было). Родители получают документы для прохождения медицинского осмотра, я подготавливаю весь пакет документов, необходимый для прохождения комиссии.

Далее мы встречаемся на ТПМПК, и после заключений комиссии дети зачисляются в логопедическую группу и начинаются занятия.



В течении учебного года посещаю родительские собрания, на которых рассказываю родителям об организации наших занятий и необходимых требованиях для эффективности коррекционно-развивающего процесса.



Посещаю родительские собрания и в остальных группах детского сада с рекомендациями для родителей по профилактике речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.



Работа учителя-логопеда имеет свою специфику, которая заключается в том, что именно родители могут помочь своим детям в автоматизации поставленных звуков. Так как на занятиях у учителя-логопеда дети осуществляют функцию контроля за собственной речью, а в домашней обстановке ребенок ведет себя более свободно, функция контроля снижается, и ребенок может произносить звуки так, как он привык ранее. В данной ситуации функцию контроля осуществляют родители.

Еженедельное взаимодействие с родителями происходит через тетради рекомендаций, где родители отмечают, что им удастся выполнить вместе с детьми, а в каких заданиях дети испытывают трудности.

Родители забирают тетради в пятницу и приносят в понедельник с выполненными рекомендациями.



Звуковой экран, оформленный в приемной логопедической группы - это тоже одна из форм информирования родителей о динамике в постановке звукопроизношения.



Два раза в месяц происходит смена информации в «Уголках логопеда», которые оформлены в приемных логопедических групп.



Дети вместе с родителями участвуют в проектной деятельности «Трудный звук – ты мой друг!» В данном проекте родители делают акцент на тот звук, который ребенок, в ходе коррекционной работы, начал произносить правильно. Дети вместе с родителями подбирают загадки, сочиняют сказки, рассказы, готовят дидактическую игру. Дети выступают с проектом в группе перед сверстниками. Родители помогают в оформлении выставки творческих работ и детских поделок.



Если у родителей появляются вопросы по динамике в обучении детей, они подходят ко мне на индивидуальную консультацию.



Так же происходит консультирование родителей на консилиумах, которые проходят в нашем саду.



В мае каждого года провожу итоговые открытые занятия с приглашением родителей.





Считаю, что только разнообразные формы взаимодействия с родителями, дают положительные результаты в работе по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!